

Edgar Ivan Castro Zapata  
David Guadalupe  
Toledo Sarracino

## Ciencia, didáctica del Inglés como Lengua Extranjera

*Science, didactics in English as a Foreign Language and lifelong learning*

**RESUMEN:** El presente artículo de reflexión tiene como objetivo reconocer que la ciencia, como instrumento de conocimiento, se ve permeada por los movimientos conceptuales; para lo cual se desarrolla una revisión bibliográfica sobre el tema en bases de datos y revistas educativas que da como resultado la necesidad de trascender de posturas científicas tradicionales para abarcar una visión multidisciplinaria, transdisciplinaria y compleja que permita su estudio y comprensión de desde una mirada crítica. En sí, se concluye que dichas reflexiones generan desplazamientos conceptuales, prácticos y funcionales en la educación; esta última vista como herramienta de construcción de sociedad y formación de ciudadanos. En consecuencia, emergen la didáctica del inglés como lengua extranjera y el saber pedagógico como mecanismos para el fomento de los procesos educativos del Valle del Cauca en Colombia. En especial, aquellos relacionados con el inglés como lengua extranjera y el desarrollo de la comprensión lectora en dicha lengua en contextos colombianos.

**PALABRAS CLAVE:** educación, globalización, inglés, aprendizaje a lo largo de la vida

**ABSTRACT:** The present reflection article aims to acknowledge that science, as an instrument of knowledge, is permeated by those conceptual movements. For this purpose, a literature review on the subject is developed in databases and magazines, resulting in transcending from traditional postures and methods to include a multidisciplinary, transdisciplinary, and complex vision that allows a broader spectrum of study and comprehension of the surrounding world. It is concluded that this phenomenon generates a conceptual, practical, and functional displacement in education. This is to consider it a tool for constructing society and citizens' formation. Consequently, the didactics of English as a foreign language and the pedagogical knowledge emerge as mechanisms to enhance the educative processes. In particular, those related to the foreign language, English, and the development of reading comprehension in that language in Colombian contexts.

**KEYWORDS:** Education, globalization, English, Colombia, lifelong learning

**COMO CITAR:** Castro Zapata, E. I., & Toledo Sarracino, D. G. (2024). Ciencia, didáctica y aprendizaje a lo largo de la vida. *Verbum Et Lingua: Didáctica, Lengua Y Cultura*, (24). <https://doi.org/10.32870/vel.vi24.262>

Edgar Ivan Castro Zapata

eicz13@hotmail.com

Universidad Católica de Manizales, Colombia

Universidad de San Buenaventura, Colombia

ORCID: 0000-0002-8568-248X

David Guadalupe Toledo Sarracino

dtoledo@uabc.edu.mx

Universidad Autónoma de Baja California, México

ORCID: 0000-0001-8795-2909

<https://doi.org/10.32870/vel.vi24.262>

Recibido: 17/04/2024

Aceptado: 23/05/2024

Publicado: 30/06/2024

Esta obra está bajo una licencia

Licencia Creative Commons Atribución-No-Comercial 4.0 Internacional



VERBUM ET LINGUA

NÚM. 24

JULIO / DICIEMBRE 2024

ISSN 2007-7319

E262

## 1. Introducción

En la actualidad el aprendizaje del inglés como lengua extranjera (ILE) transita hacia nuevas formas de pensamiento (Kramersch, 2014); cambios complejos que involucran de manera directa e indirecta las nuevas metodologías de enseñanza, los medios masivos de comunicación, el avance científico, la inteligencia artificial, la migración y el intercambio cultural y que determinan nuevas formas de concebir la realidad que rodea al ser humano. Garretón (2000) plantea que la sociedad está en transición desde un estado centralizado hacia uno globalizado. En sí, el manejo del conocimiento se torna decisivo en el desarrollo humano y social (Castro *et al.*, 2022a). Existe un desplazamiento desde lo particular de cada sociedad hacia lo amplio y general del mundo, lo cual ha generado que el ser humano repiense su actuar, comunicar y sentir frente a su realidad, además de implicar cambios en la forma de construir ciencia.

La ciencia se considera la principal forma del saber, siempre y cuando sea constituida por el conjunto sistemático de conocimientos del universo obtenidos mediante la observación y el método científico (Asensi y Parra, 2002). Es decir, dicha condición o método es el que caracteriza y valida el proceso de construcción del saber al interior de la comunidad científica y académica. De tal manera que se evidencia, en primera medida, el carácter normativo de la ciencia, además de su condición de excluyente en el sentido de que aquello que no se enmarque en los métodos del saber científico estipulados, no se puede considerar como ciencia o saber válido.

En la actualidad, se requiere de distintas miradas educativas frente a los fenómenos de procesos educativos y del Cosmo, así como de formas distintas de abordarlos, que vayan más allá de los científicos tradicionales. Por consiguiente, emerge la complejidad como aquella que comprende la realidad a partir de las posibles interrelaciones presentes en ella (García, 2020). Entonces, se plantea una postura multidimensional y transdisciplinaria que permita un estudio y caracterización complejos del entorno. Dicho de modo distinto, este enfoque abarca el saber desde diferentes aspectos y dimensiones, lo que ayudaría a tener una comprensión de mayor envergadura sobre posturas didácticas sobre la lengua extranjera.

Es de resaltar que, al haber un cambio en la sociedad, así como en las formas en las cuales esta actúa y conceptualiza el universo, se da la necesidad de cambios al interior del sistema educativo, especialmente al reconocer que la educación juega un papel decisivo en el devenir de la sociedad (Guzmán, 2011; Castro y Jessup, 2022; Castro *et al.* 2022b). Lo anterior debido a que la educación tiene el rol de formar a las personas de tal manera que puedan comprender y desempeñarse en la realidad (Calvo, 2019). En otras palabras, la sociedad depende de la educación como sistema de formación y dispositivo por el cual se prepara para el cambio y para enfrentar el ambiente circundante. Razón por la cual se hace necesario reflexionar constantemente en aras de buscar los mejores medios de formación humana.

Así emerge la didáctica en calidad de ciencia que desarrolla diferentes investiga-

ciones relacionadas con el fenómeno de la enseñanza. En otros términos, esta se refiere al cuestionamiento de las propuestas formativas (Runge, 2013). Con lo que concuerda Grisales (2012), al plantear que la didáctica está inmersa en la parte práctica de la enseñanza y la labor docente. Y Guerrero y Valderrama (2021), quienes la reconocen como base del acto educativo. En resumen, se podría decir que esta abarca un saber tanto teórico como práctico-aplicado que gira en torno a las formas de concebir la enseñanza y de potenciarla, de tal manera que los estudiantes puedan adquirir los conocimientos deseados desde el acto pedagógico. Por ende, se puede mencionar que, como ciencia, esta no sólo se encarga de la enseñanza, sino que también contempla los diferentes aspectos que poseen relación con ella, tales como el aprendizaje, el estudiante, el docente, el contexto educativo, entre otros.

El presente trabajo presenta una postura crítica frente a la realidad actual que da como resultado la necesidad de una visión multidisciplinaria, transdisciplinaria y compleja del mundo circundante para su estudio, del ILE y del aprendizaje a lo largo de la vida. En consecuencia, como conclusión se plantea que de la educación emerge la didáctica y el saber pedagógico del docente de una lengua extranjera como la inglesa, como instrumentos para la trasposición del saber científico al aula. Asimismo, se menciona la incidencia de dichos cambios en la ILE con respecto al contexto colombiano y la normatividad vigente actual. Y, finalmente, se acentúa en el valor del fomento de la comprensión lectora en inglés desde dicha postura.

## 2. Desarrollo de la hipótesis

### 2.1. *Ciencia, sociedad y cambio*

En la actualidad, la innovación, los avances y el desarrollo de los campos de acción de las lenguas extranjeras y las distintas áreas del conocimiento, en palabras de Camilloni (2018), se caracterizan por un conjunto de contextos y transformaciones que van desde los modos de vivir hasta los valores que caracterizan al ser humano. Igualmente, se puede detallar que esta acarrea un progreso considerable de las ciencias, tecnologías y humanidades, además de modificar los sistemas productivos y económicos de la sociedad. Dicho lo anterior, la realidad actual se configura a partir del surgimiento de nuevos modos de trabajar, actuar, pensar y relacionarse con la misma. Por consiguiente, de este conjunto de cambios surgen diversas profesiones, disciplinas, áreas de saber, conocimientos y necesidades de formación y búsqueda del saber.

A lo previamente expresado se le suma el fenómeno de la globalización, la cual se reconoce como la circulación de tecnología, saberes, la inteligencia artificial, el conocimiento, las nuevas formas de pensamiento de personas, las ideas, la interculturalidad, el comercio y la economía del conocimiento, a través de las fronteras nacionales e internacionales (Harvey, 2004). Con lo que concuerda Giddens (1999), al plantear que esta es un fortalecimiento de relaciones e impactos simbólicos entre localidades. Así como Acosta (2019) y Castro y Jessup (2022), quienes plantean que la globalización demarca diversos movimientos sociales. En síntesis, de estas posturas se define a la globalización como el intercambio mutuo acrecentado entre países y

espacios. En consecuencia, se genera un desequilibrio en la cotidianidad del ser humano a tal punto de modificarla, además de implicar que varíe la forma en la cual el sujeto se interrelaciona con el mundo.

Es allí donde la ciencia toma fuerza como aquella que brinda el saber de las cosas (Contreras, 2004). Es decir, esta adquiere protagonismo en la medida que favorece el proceso de reflexión, análisis y conceptualización de la nueva realidad. Por tal motivo, como elemento de saber, esta se convierte en dispositivo indispensable para cada individuo y la adquisición del conocimiento *per se*. Sin embargo, así como la cotidianidad del ser humano, sus campos de acción y demás aspectos del diario vivir se modifican; la forma en la cual estos se caracterizan y estudian también lo debería hacer. Expresado de forma distinta, se infiere la necesidad de un cambio en el concepto y forma de operar de la ciencia.

La ciencia posee una valoración alta a nivel social; atributo especial que se le otorga junto a los métodos que utiliza debido a la esencia de su ser. Por tal razón, al dar el calificativo de científico al conocimiento, razonamiento o investigación, se les brinda mérito y fiabilidad (Chalmers, 2000). En este orden de ideas, en la mayoría de casos, cuando algo proviene de la ciencia y los sistemas que esta utiliza, se le reconoce como valioso y significativo. Subsecuentemente, se detalla que el acto científico es mediado por una normatividad que da sentido y secuencialidad al proceso investigativo y sus resultados desde sus diversos aspectos (Iranzo, 2005). En otras palabras, el carácter legislativo, metodológico y axiológico de las ciencias, además de su componente

teórico, constituyen una estructura limitante de los estudios enmarcados en ellas. Lo anterior, al reconocer que aquello que no se enmarque en este conjunto de procedimientos, normas y principios de construcción de conocimiento podría no tener un resultado reconocido en las comunidades científicas.

En particular, al traer a colación el método científico, se evidencia el espacio reducido que posee la ciencia. Vázquez *et al.* (2001) lo reconocen como las leyes que regulan el ámbito científico desde la creación y puesta en marca hasta la valoración de la actividad. Concepto complementado por lo expuesto por Ruiz (2007), quien propone que este método es el procedimiento estipulado para alcanzar y demostrar un conocimiento experimental y aplicativamente, a partir de la objetividad de procesos. En resumen, dicho método abarca procedimientos mediados por reglas universales y objetivas que permiten generalizar, profundizar y comprobar el rigor racional, veracidad y pertinencia del conocimiento en su campo de saber. A su vez, se puede identificar que el método científico se caracteriza por considerarse como uno de los sistemas de validación del saber científico y su producción.

No obstante, García (2020) resalta la carencia de una metodología integradora de saberes científicos y no científicos que permitan el conocimiento. Así, surge el requerimiento de una nueva forma de visualizar y actuar en la realidad circundante; esto al tener en cuenta la actualidad, sus características y necesidades. Lo previo implicaría un nuevo tipo de conocimiento producido desde las ciencias, el cual se constituya desde una visión multidisciplinaria o transdi-

ciplinaría. Sin embargo, dicha situación se torna compleja debido a la resistencia que presentan ciertas ciencias y científicos con respecto a las modificaciones del método y la forma en la cual se concibe y se crea el conocimiento.

Desde su perspectiva Morín y Vallejo (1999) se plantean la modificación del pensamiento científico, de tal manera que este sea flexible y adaptivo a las características de la realidad moderna. Dicho de forma diferente, desde esta corriente de cambio y emergencia de un saber complejo, se busca alcanzar un nuevo conocimiento a partir de variadas corrientes, formas y métodos, con el objeto de lograr una visión profunda, extensa y contextualizada de lo real, de forma que se le dé un nuevo sentido a esta. En consecuencia, se podría deducir que esto permitiría superar la crisis cognitiva a la cual las ciencias actuales se ven enfrentadas, donde el abordar una problemática desde una única perspectiva no es suficiente para su comprensión total (Morin, 2004).

Esta nueva postura de pensamiento reconoce que la realidad está en constante transformación (Gómez *et al.*, 2016). Por lo cual, la estructura del saber genera variadas formas de pensamiento, acción y relación que desembocan en el cambio en la sociedad (García, 2020). Por tal motivo, se podría identificar que encasillar el conocimiento desde una única área del saber no daría abasto para la comprensión de un fenómeno de constante movimiento como lo es la realidad actual. Es ahí en donde la mirada del aprendizaje a lo largo de la vida, como sistema de formación ciudadano, adquiere peso en la caracterización y conocimiento de la realidad.

## 2.2. Educación y didáctica

Según De Vincezi y Tudesco (2009) y Jessup *et al.* (2013), la educación se basa en un proceso de formación que incide no sólo en el desarrollo cognitivo del sujeto. Por su parte, Cante *et al.* (2015) simpatizan con ello al proponer que la educación abarca el sujeto desde su integralidad. Entonces, la educación se conceptualiza como un proceso de interacción cuya meta es una formación de personas que abarquen la adquisición de saber y construcción de conocimiento, al igual que el desarrollo de habilidades, estrategias, actitudes y aptitudes desde las diferentes dimensiones del ser. Algo con lo que concuerda Nova (2015) al mencionar que la formación humana tiene que ver con lograr un ser ético, moral y racional capaz de actuar en la sociedad. Es decir, se trasciende desde una formación tradicional de memorización y repetición de la estructura lógica de la ciencia, en la cual la enseñanza es inductiva, cerrada y definitiva; a un tipo de enseñanza que contempla al sujeto desde las esferas que lo conforman, así como los fenómenos de la realidad y su conocimiento.

Por otra parte, Martínez (2021), Castro y Jessup (2022) y Castro *et al.* (2022b) reconocen que existe una relación entre los cambios sociales y la educación. De la misma manera, Gunduz y Hursen (2015) mencionan que los movimientos del actual siglo han permeado cada uno de los elementos constituyentes del sistema educativo. Y Benavides y Tovar (2017) identifican que el avance en términos científicos, tecnológicos y educativos demarca un tránsito en el ámbito educacional. En síntesis, los autores hacen hincapié en la labor de la educación de

dar respuesta y ser dispositivo decisivo para hacer frente a las demandas sociales de conocimiento y acción. Motivo por el cual García (2020) sustenta que es importante alcanzar un encuentro transdisciplinar al interior de la educación con el objetivo de que esto permita al estudiante desenvolverse adecuadamente en su entorno. Por tanto, se plantea una visión desde distintas disciplinas en la enseñanza del inglés como lengua extranjera, de manera que esta se vea reflejada en el proceso de formación estudiantil. Además, se propone, a partir de ello, repercutir en la construcción de conocimiento y la educación en ciencias.

Es allí donde las propuestas de Grisales (2012) y Castro *et al.* (2022a) adquieren valor en el ámbito educativo, pues estos plantean que no sólo es necesario el conocimiento para enseñarlo, sino que también se requiere el saber didáctico para lograr que el estudiante comprenda e interiorice la importancia de aprender una lengua extranjera que sirva como andamiaje para el aprendizaje a lo largo de la vida. En otros términos, no sólo basta con el conocimiento del término o concepto a enseñar, sino que se requiere de la identificación y uso de las formas, medios, elementos, recursos y demás aspectos que permitan la comprensión de este y su aprendizaje por parte del estudiante. Como resultado de ello surge, por una parte, la didáctica como elemento transformador de la enseñanza, desde su concepto, práctica y metacognición y, por la otra, el saber pedagógico y la habilidad de reflexión e investigación del docente con respecto a su práctica, como dispositivos de mejora continua.

Al hablar de didáctica se hace hincapié en la gran cantidad de conceptos e inter-

pretaciones propias de la jerga pedagógica (Camilloni, 2018). En especial, con respecto a su concepción, pues tal como lo señalan López y Zawady (2021), existen gran cantidad de aseveraciones en torno a su ser, objetivo y esencia. Así, desde su tramado histórico, la didáctica ha sido conceptualizada como ciencia, como parte de la pedagogía, como instrumento de la práctica docente, entre otras formas. No obstante, de todos los posibles conceptos que se pueden hallar con respecto a la didáctica, se resalta el de Runge (2013), quien la identifica como la disciplina científica cuyo propósito radica en investigar y construir conocimiento teórico, práctico y aplicado sobre la enseñanza como situación compleja, de manera que influya positivamente en esta. En diferentes términos, la didáctica se encarga de la reflexión y construcción de conocimiento relacionado con la enseñanza desde una visión tanto epistemológica como ontológica y pragmática.

Asimismo, la didáctica también abarca el proceso de enseñanza- aprendizaje, ya que este no se puede desligar de la enseñanza (Abreu *et al.*, 2018). En especial, al reflexionar sobre la didáctica, se contemplan tanto los problemas relacionados con la enseñanza, como procesos de reflexión, investigación, análisis, organización, implementación, práctica e intervención de los elementos que se pueden dar al interior de esta, con el objeto de comprenderla, mejorarla o innovarla. Por ende, se tiene incidencia de forma directa en el desempeño docente como en el alumnado.

Desde otra mirada de análisis, se destaca que la enseñanza es el encuentro entre el docente y el estudiante, lo que permite

el acceso a la información a partir de los métodos, formas y estrategias del docente (Runge, 2013). Por lo tanto, en este proceso de enseñanza la labor docente tiene la función de ser puente entre el saber y el estudiante, así como la responsabilidad social de identificar, por medio de la didáctica, las mejores formas de trasposición de conocimiento y encuentro con este. Lo antes mencionado es mediado por el saber pedagógico, el cual, en palabras de Herrera y Martínez (2018), es el que da paso a la relación entre la práctica docente y la ciencia. Es decir, es el saber que le permite al docente procesar las teorías, conocimientos científicos e información del medio para poder llevarlos a sus estudiantes en pos de alcanzar un aprendizaje significativo por parte de estos.

Por último, se rescata la habilidad crítica que debe poseer el docente frente a su labor, así como su posición de investigador, ya que en palabras de Caro *et al.* (2018) y Castro y Jessup (2022) la reflexión permite una retroalimentación y creación de conocimiento didáctico sobre la labor formativa. Con lo que concuerda Bondarenko (2009) y Venet y Correa (2014), quienes mencionan que las prácticas profesionales docentes son un vehículo que entrelaza la reflexión y la formación, de tal forma que fortalecen la relación entre la teoría y la práctica educativa y a su vez permiten la reconstrucción del saber a partir de la experiencia de la realidad. En resumen, se señala la función reflexiva, analítica, sistemática e investigativa del docente, al igual que su doble labor: la de formador y enseñante, y la de investigador y aprendiz que busca el conocimiento para el mejoramiento de su práctica.

### *2.3. La enseñanza del inglés como lengua extranjera (ILE) en el contexto actual*

En este marco de la reflexión sobre la práctica, el pensamiento de una ciencia más compleja que trascienda lo objetivo, la innovación conceptual y tecnológica, el fenómeno de la globalización y la concepción de la didáctica como aquella que estudia el proceso de enseñanza, surgen inquietudes sobre la acción educativa relacionada con el fomento del aprendizaje del inglés en el contexto colombiano, caso específico del Valle del Cauca. Ello sustentado en afirmaciones como la de Chávez *et al.* (2017), quienes exponen que el inglés, como lengua extranjera, es usado como una de las lenguas por excelencia en el entorno académico. Con lo que armonizan Casart (2020) y Castro y Londoño (2021:2024) al reconocer que su manejo es uno de los elementos decisivos en los ambientes científicos, tecnológicos y laborales. En resumen, se destaca la necesidad del conocimiento y uso del inglés para el acceso a la información, aprendizaje y procesos comunicativos en espacios científicos y académicos.

No obstante, el uso del inglés no sólo se da en el ámbito de académico, pues tal como lo plantean Crystal (2003) y Olín (2018), esta lengua se ha posicionado como una de las de mayor importancia en el mundo debido a su constante uso en diferentes ámbitos. De forma similar, Montero (2016) y Camelo (2017) destacan el campo de acción en el uso del ILE, que va desde actividades de entretenimiento hasta entornos de academia. E incluso Ledesma (2024) lo identifica como lengua franca a nivel mundial. Así, estos autores dejan en manifiesto la relevancia que ha tomado el inglés a ni-

vel nacional e internacional, pues se ubica como un idioma globalizado de múltiples usos en diferentes contextos, tanto disciplinares y científicos, como cotidianos.

Por su parte, desde la normatividad colombiana vigente se destaca la necesidad del manejo de diferentes lenguas (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 1998) y, por otra parte, desde los documentos de referencia de calidad colombianos para la educación básica y media, tales como la *Ley 1651*, la *Ley de Bilingüismo* (MEN, 2013); Serie Guías 22. Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: Inglés (MEN, 2006) y Derechos Básicos de Aprendizaje: Inglés Grados 6 a 11 (MEN, 2016) se brinda al inglés la concepción de lengua extranjera. Al igual que se le atañe gran importancia en el proceso de formación del estudiantado colombiano (Castro y Londoño, 2024).

De forma similar, en dicha documentación se establece, al considerar como base el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: Enseñanza, Aprendizaje, Evaluación (Consejo Europeo, 2002), las competencias básicas a las cuales debe acceder el estudiante. Igualmente se estipula que la meta final del sistema educativo colombiano es alcanzar un nivel B1 de manejo del idioma inglés por parte de los estudiantes al finalizar sus estudios de educación básica y media. Por ende, se evidencia el compromiso que poseen los docentes de dicha área en los procesos de formación. Además, se denota su ardua labor de diseño de medios y espacios educativos que permitan el desarrollo de las habilidades necesarias para el uso y comprensión del inglés en diversos contextos comunicativos.

En la actualidad, toma gran valor el enfoque comunicativo al interior del sistema educativo colombiano pues busca el desarrollo de las competencias necesarias para que el estudiante pueda entablar variados actos de comunicación, sea de forma oral o escrita (Bulnes, 2012). Postura que converge con la de Puentes (2020), quien argumenta sobre este enfoque en el cual el alumno logre un aprendizaje tanto conceptual como práctico que le permita comunicarse en el idioma que está adquiriendo. En otras palabras, el enfoque comunicativo hace referencia a una enseñanza que busca la adquisición de la lengua de forma que esta se pueda usar en diferentes contextos, propiciando diversos tipos de procesos de comunicación, entre los cuales se destaca la comprensión lectora en inglés.

Según Guarín (2017) y Guarín y Acebedo (2024), la comprensión lectora incluye variadas etapas o procesos que van desde la percepción a través de los sentidos hasta los procesos cognitivos relacionados con la codificación, decodificación, inferencia, argumentación, memoria e interiorización de saberes, además del uso de las reglas propias de la lengua. Por su parte, Ticota (2018) la conceptualiza como el proceso de significación dado mediante el encuentro entre el lector, sus presaberes, el texto y su contenido. Dicho de otra forma, la comprensión lectora es el compendio de diversos procesos entrelazados e interrelacionados que permiten, a partir de la información abstraída mediante los sentidos, codificar y decodificar un texto, a la vez que implican inferir el contenido del texto, argumentar ideas, generar posiciones críticas y juicios de pasión frente a estas y entablar un diá-

logo productivo entre el autor, el texto, el contexto, el lector y sus saberes previos.

En el inglés como lengua se identifican posicionamientos epistemológicos como los de Cedeño (2017), Matos (2017) y Castro y Londoño (2024), quienes analizan y proponen que aprender a leer en inglés se constituye como uno de los dispositivos de acceso a la información y un constructo sociocultural y sociopragmático cada vez más diverso y complejo, además de favorecer fomento de la actividad académica e investigativa. En consecuencia, Holoveski (2013) y Acosta (2019) plantean que esto también influye en diversas esferas del ser, como la profesional, la económica, la social y la contextual. Por tanto, de estos autores se puede abstraer el valor del acto lector en inglés, así como se puede conceptualizar la lectura como uno de los dispositivos para la adquisición del saber, la cual posee una gran gama de implicaciones en la vida del sujeto. Lo anterior, mediado y condicionado por el manejo de la lengua y sus reglas gramaticales, semánticas y sintácticas (Ahumada, 2018).

Por consiguiente, se deduce que se hace necesario el uso de estrategias didácticas para el desarrollo y fortalecimiento de la comprensión lectora en inglés, en especial al reflexionar en torno a lo expuesto por Bolarín *et al.* (2019), quienes mencionan que los docentes de lenguas deben emplear nuevos métodos de enseñanza. Además de lo estipulado por Saez (2019), quien reconoce que el aspecto de la comprensión lectora en inglés es uno de los más complejos de abordar. Y por Seclén (2015), quien admite la importancia de las habilidades de comprensión en el aprendizaje de una

lengua. Por último, Aldana (2021) manifiesta la trascendencia de poder leer en un lenguaje distinto al materno. Es decir, la comprensión lectora en inglés, como hecho complejo, no sólo se puede ver como un aprendizaje, sino que a su vez es un medio para potenciar la adquisición de las normas que rigen y constituye la lengua, lo cual repercutiría en el desempeño de la persona en su entorno, por lo tanto, es crucial el estudio didáctico frente a ello.

Holoveski (2013) y Zhou (2022) ven en la lectura en una lengua diferente a la materna un puente de acceso e interiorización de diversos elementos culturales desde variados contextos sociales. Así como lo mencionado hasta el momento, es importante enfatizar en la necesidad de descentralizar de una postura netamente cognitiva los procesos formativos referente a la adquisición y aprendizaje de la comprensión lectora en inglés; esto argumentado a partir de una visión sociocultural del acto lector y de la lengua como tal. Por tanto, emerge la sugerencia de la construcción de estrategias didácticas de la lengua inglesa que traigan a colación una postura epistemológica que contemple la lectura en ILE como sistemática (Capra, 1999), es decir, una realidad mediada por variadas dimensiones interconectadas que no orbitan únicamente a un aspecto, sino que se constituyen en un entramado de interrelaciones que van desde el aspecto lingüístico característico del idioma hasta la consideración y comprensión de la realidad sociocultural y política de aquello dicho por el otro y lo que se desea expresar.

Por último, a partir de lo expuesto hasta el momento se hace necesario especificar

que, por estrategia didáctica, se contemplan todos los procedimientos y medios por los cuales tanto el docente como el estudiante alcanzan los objetivos de enseñanza y aprendizaje (Feo, 2010; Navarro *et al.*, 2021). Expresado de manera distinta, hace referencia al conjunto de formas, medios, técnicas, elementos, actividades y métodos mediante los cuales se organizan las acciones educativas, de tal manera que se logren las metas propuestas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por tanto, dicho tipo de estrategia se reconoce de vital importancia para el docente del área de inglés y la enseñanza en general, ya que traen a colación, por un lado, el saber pedagógico y conceptual del docente y, por el otro, su conocimiento didáctico y habilidad de reflexión e investigación. Además, esta incurre en el saber científico de comprensión de la realidad circundante que este posea, el cual se verá reflejado en su constructo pedagógico de enseñanza y en el tipo de conocimiento que transmitirá a sus estudiantes.

### 3. Conclusiones

La época actual, conocida como la era del conocimiento e información, es una época de cambio, mejora, avances y desarrollo de las ciencias y las tecnologías, además del apogeo de los medios de comunicación masivos. Lo dicho previamente, ha demarcado el nuevo rumbo de actuar y sentir frente a la realidad. Particularmente, al considerar que ha generado que las fronteras entre economías, culturas, regiones y países se disminuyan, en el sentido que lo lejano cada vez está más cerca. Por esta razón, se hace evidente la necesidad nuevas formas de ver y concebir la realidad.

La ciencia, como disciplina del saber encargada de la búsqueda y construcción del conocimiento de la realidad, se ha abordado desde un enfoque positivista, objetivo, concreto y excluyente, mediado por un conjunto de normas y reglas que validan tanto el conocimiento como su proceso de construcción. Sin embargo, frente a los nuevos retos y dimensiones que evidencia la realidad posmoderna se podría decir que dicha postura requiere repensarse, de tal manera que permita ampliar el espectro de acción y causa de las ciencias. Por este motivo, surge el paradigma del pensamiento complejo, el cual plantea el estudio de los fenómenos a partir de una postura transdisciplinaria para la comprensión de la realidad y su conocimiento desde una visión más vasta.

Dicho lo anterior, la educación se plantea como respuesta a las necesidades formativas y cognitivas de la sociedad. Así, si se evidencian cambios en estas últimas, esto implicaría una modificación de las tendencias educativas y las formas de proceder en el campo pedagógico. En consecuencia, considerar la educación como un constructo acabado y universal sería un error; pues su cualidad más significativa radica en el hecho de poder repensarse y transformar en búsqueda de la mejora e innovación continua.

Por ello, surge el requerimiento del estudio desde y para la práctica pedagógica; situación que se ve mediada por la actitud crítica y reflexiva del docente de inglés como lengua extranjera, así como su habilidad investigativa. En este sentido, es labor del docente no sólo enseñar y adelantar procesos de formación, sino que a su vez

este debe cuestionarse sobre su realidad educativa y todo lo que ocurre en esta. Lo anterior en pos de generar conocimientos que le permitan la comprensión y el mejoramiento de la misma, y, sobre todo, del proceso de enseñanza y de aprendizaje. Es allí donde la didáctica, como ciencia que estudia la enseñanza adquiere un valor decisivo para el docente.

Se hace mención que la didáctica no sólo se ocupa de la enseñanza, sino que también trae como consecuencia todo lo que se ve inmerso en esta. De modo que al hablar de didáctica también se ha de ligar con aspectos como el aprendizaje, el contexto, la caracterización del estudiante, el docente, entre otros, los cuales tienen relación tanto directa como indirecta con el proceso de enseñanza. De tal forma que el docente al hacer uso de esta debe contemplar su multidimensionalidad y así poder llevar el saber científico al aula de manera que se potencie su adquisición y comprensión por parte del estudiantado.

Asimismo, si se propone un cambio en la perspectiva del concepto de ciencia y su construcción; en el aula de clase también se ha de evidenciar una modificación en la forma en la cual esta es abordada. Es ahí donde la didáctica como medio de potenciación de la enseñanza de una lengua extranjera adquiere un gran peso, pues esta conlleva la posibilidad de ser usada como puerta al conocimiento, tanto para el docente como para los estudiantes. En consecuencia, es necesario que el docente ahonde en este aspecto para adquirir los conocimientos y herramientas necesarias que le permitan hacer

frente a los cambios de ver, actuar y sentir de la realidad.

Por último, al considerar los fenómenos emergentes de la época actual, en donde el inglés como uno de los lenguajes universales alcanza cada vez un papel protagónico en las diferentes esferas de acción del ser humano, se torna inevitable evaluar la forma de abarcar esta lengua en el aula de clase, con el objeto de potenciar los procesos formativos y pedagógicos relacionados con esta. Subsecuentemente, en el ámbito colombiano, desde la normatividad y referentes de calidad nacionales, se establece la enseñanza de dicho idioma a partir de un enfoque comunicativo, en el cual la comprensión lectora posee gran importancia e incidencia tanto como proceso de aprendizaje como medio para el alcance del mismo. Motivo por el cual es evidente la necesidad del docente, desde su práctica y saber didáctico, de investigar y refinar constantemente los procesos de enseñanza y aprendizaje para el diseño de estrategias que permitan fortalecer su labor formativa, en particular desde una visión que manifieste una postura que rompa con tradicionalismos cognitivos y represente la realidad sociocultural y sistémica para un contexto colombiano de enseñanza del ILE, en la cual está inmerso el acto de formación educativa. Lo previo en pro de impulsar movimientos en el pensamiento didáctico del área de enseñanza además de proponer y desarrollar formas innovadoras de aprendizaje del ILE para las nuevas generaciones de ciudadanos globales de la región del Valle del Cauca.

## Referencias

- Abreu, O., Rhea, S., Arciniegas G y Rosero, M. (2018). Objeto de estudio de la didáctica: Análisis histórico epistemológico y crítico del concepto. *Formación Universitaria* 11(6), 75-82. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062018000600075>
- Acosta, E. (2019). *Influencia de un programa didáctico, basado en la metacognición, en la comprensión lectora del inglés en estudiantes universitarios* [tesis doctoral]. Universidad Nacional de Trujillo: Perú. Repositorio institucional de la Universidad Nacional de Trujillo. <https://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNI-TRU/14060>
- Ahumada, E. (2018). *Unidad didáctica para la comprensión lectora de normas mercantiles en contaduría pública* [tesis de maestría]. Universidad Libre de Colombia: Colombia. Repositorio institucional de la Universidad Libre de Colombia. <https://hdl.handle.net/10901/15984>
- Aldana, P. (2021). Estrategias cognitivas y metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en una segunda lengua (inglés) en estudiantes de bachillerato. *CIEG, Revista Arbitrada del Centro de Investigación y Estudios Gerenciales (BARQUISIMETO-VENEZUELA)*, 53, 143-151. <https://revista.grupo-cieg.org/wp-content/uploads/2021/12/Ed.53143-151-Padilla.pdf>
- Asensi, V. y Parra, A. (2002). El método científico y la nueva filosofía de la ciencia. *Anales de Documentación*, 5, 9-19. <https://revistas.um.es/analesdoc/article/view/2251>
- Benavides, C. y Tovar, N. (2017). *Estrategias didácticas para fortalecer la enseñanza de la comprensión lectora en los estudiantes del grado tercero de la Escuela Normal Superior de Pasto* [tesis de maestría]. Universidad Santo Tomás: Colombia. Repositorio institucional de la Universidad Santo Tomás. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/9533/BenavidesCristian2017.pdf?sequence>
- Bolarín, M., Porto, M. y Lova, M. (2019). Implementation of bilingual programs in primary education: teaching and evaluation strategies. *Elia: Estudios de Lingüística Inglesa Aplicada*, 1 Monográfico, 207-234. DOI: <http://dx.doi.org/10.12795/elia.mon.2019.i1.09>
- Bondarenko, N. (2009). El componente investigativo y la formación docente en Venezuela. *Estudios Pedagógicos*, 35(1), 253-260. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052009000100015>
- Bulnes, E. (2012). *Prácticas pedagógicas prevalentes en la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera en el distrito escolar no. 5 del distrito central. El caso de los centros educativos John F. Kennedy, Dr. Esteban Mendoza y Guaymurás* [tesis de maestría]. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán: Honduras. Repositorio Centro Americano SIIDCA-CSUCA <https://repositoriosiidca.csuca.org/Record/RepoUPNFM402/Details>
- Calvo, A. (2019). *Aplicación del programa *st-reading* y comprensión lectora (intermedio) del idioma inglés en estudiantes del Instituto Cultural Peruano Norteamericano-Chimbote* [tesis de maestría]. Universidad de San Pedro: Perú. Repositorio institucional de la Universidad de San Pedro. <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/14794>
- Camelo, J. (2017). *Learning English with a didactic strategy in elementary school at Gimnasio Nuevos Andes School In Bogota, Colombia* [tesis de

- Bachelor]. Universidad Nacional Abierta y a Distancia: Bogotá. Repositorio institucional de Universidad Nacional Abierta y a Distancia. <https://repositorio.unad.edu.co/handle/10596/13930>
- Camilloni, A. (2018). *Didáctica y currículo universitario: palabras, conceptos y dilemas conceptuales en la construcción del conocimiento didáctico. InterCambios. Dilemas y transiciones de la Educación Superior*, 5(2), 12-23. <https://ojs.intercambios.cse.udelar.edu.uy/index.php/ic/article/view/158>
- Cante, S., Conejo, M., Quevedo, E., Ramírez, H. Y Rodríguez, E. (2015). *¿Inclusión o educación inclusiva? estrategias didácticas en la educación para todos* [tesis de maestría]. Universidad San Buenaventura: Bogotá. Repositorio institucional de Universidad San Buenaventura. <http://biblioteca.usbbog.edu.co:8080/Biblioteca/BDigital/137831.pdf>
- Capra, F. 1999. *La trama de la vida*. 2ª. Edición. Barcelona: Anagrama.
- Caro, M. Gonzales, C., Marín, N. (2018). El rol de la reflexión en la práctica pedagógica: percepciones de docentes de idiomas en formación. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, 32, 217-235. <https://doi.org/10.19053/0121053X.n32.2018.8128>
- Casart, Y. (2020). *Procedimiento computarizado de evaluación dinámica en el uso de pruebas estandarizadas de comprensión lectora en Inglés como LE: un estudio de caso* [tesis doctoral]. Universidad Pompeu Fabra: Barcelona. TDX. <https://www.tesisenred.net/handle/10803/670906>
- Castro, E. y Jessup, M. (2022). Educación y evaluación, más allá de la imposición del poder desde el área de inglés. *Revista internacional de aprendizaje*, 9(1), 55-67. <http://doi.org/10.18848/2575-5544/CGP/v09i01/55-67>
- Castro, E. y Londoño P. (2021). Fortalecimiento del proceso de comprensión lectora en inglés de los estudiantes de bachillerato en Colombia. *Warisata-Revista de Educación*, 3(8), 115-134. <https://doi.org/10.33996/warisata.v3i8.562>
- Castro, E. y Londoño, P. (2024). La estrategia didáctica como potencializadora de la comprensión lectora en inglés. *Warisata*, 6(17), 25-41. <https://revistawarisata.org/index.php/warisata/article/view/1291>
- Castro, E., Guateque, J. y Londoño, P. (2022a). Importancia del docente y su formación en las reformas educativas en Latinoamérica. *Pedagogía y Sociedad*, 25(63), 18-42. <http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-y-sociedad/article/view/1407>
- Castro, E., Guateque, J. y Londoño, P. (2022b). Importancia y relación entre la educación integral, la calidad y la equidad educativa, y el directivo docente. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 6(11), 262-280. <https://doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog22.11061118>
- Cedeño, L. (2017). *El uso de estrategias metodológicas activas y participativas en la enseñanza aprendizaje de inglés como lengua extranjera y su incidencia en la adquisición de la comprensión lectora en los estudiantes del Instituto de Lenguas de la Universidad Técnica de Manabí* [tesis doctoral]. Universidad Técnica de Manabí: Ecuador. Cibertesis. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/6450>
- Chalmers, F. (2000). *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?* (3º edición). México: Siglo XXI Editores.
- Chávez, M., Saltos, M., y Saltos, C. (2017). La importancia del aprendizaje y conoci-

- miento del idioma inglés en la enseñanza superior. *Domínio de las Ciencias 3(mon)*, 759-771. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6234740.pdf>
- Congreso de la República. (julio de 2013). *Ley 1651. Por medio de la cual se modifican los artículos 13, 20, 21, 22, 30 y 38 de la Ley 115 de 1994 y se dictan otras disposiciones-Ley de Bilingüismo*. Diario Oficial 48.849, 2013. [https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-381602.html?\\_noredirect=1](https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-381602.html?_noredirect=1)
- Consejo Europeo. (2002). *Marco Común Europeo de referencia para las lenguas: enseñanza, aprendizaje, evaluación*. Madrid: 2 Ministerio de Educación, Cultura y Deporte-Anaya.
- Contreras, R. (2004). El paradigma científico según Kuhn. Desarrollo de las ciencias: Del conocimiento artesanal hasta la ciencia normal. *Revista VI Escuela Venezolana para la Enseñanza de la Química*, 43-51. [http://soplalar.com/material\\_individual/pdf/790S641O557P918L956A23R29.pdf](http://soplalar.com/material_individual/pdf/790S641O557P918L956A23R29.pdf)
- Crystal, D. (2003). *English as a global language*. Cambridge: Cambridge University Press
- De Vincezi, A. y Tudesco, F. (2009). La educación como proceso de mejoramiento de la calidad de vida de los individuos y de la comunidad. *Revista Iberoamericana de educación*, 49(7), 1-12. <https://doi.org/10.35362/rie4972047>
- Feo, R. (2010). Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas. *Tendencias pedagógicas*, (16), 120-136. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3342741.pdf>
- García, A. (2020). Los principios de la complejidad y su aporte al proceso de Enseñanza. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação, Rio de Janeiro*, 28(109), 1012-1032. <https://doi.org/10.1590/S0104-40362020002801893>
- Garretón, M. (2000). *La sociedad en que Vivi(re) mos: introducción sociológica al cambio de siglo*. Santiago: LOM Editores.
- Giddens, A. (1999). *Las consecuencias de la modernidad*. Madrid: Editorial Alianza.
- Gómez, C., Hernández, M. y Ramos, R. (2016) Principios epistemológicos para la Enseñanza aprendizaje, según el pensamiento complejo de Edgar Morin. *Pueblo Continente*, 27(2), 471-479, 2016. <http://journal.upao.edu.pe/PuebloContinente/article/view/699>.
- Grisales, L.(2012). Aproximación histórica al concepto de didáctica universitaria- *Educación y Educadores*, 15(2), 203-218. <https://www.redalyc.org/pdf/834/83424870004.pdf>
- Guarín, M. (2017). *Desarrollo de Habilidades de Comprensión Lectora en inglés -Como Lengua Extranjera- en Estudiantes de Quinto de Primaria, de una Institución Pública, del Municipio de Cartago, Valle del Cauca* [tesis de maestría]. Universidad Autónoma de Manizales: Colombia. Archivo digital. <http://repositorio.autonoma.edu.co/handle/11182/725>
- Guarín, S. y Acebedo, M. (2024). Fortalecimiento de la comprensión lectora en el idioma inglés por medio de herramientas virtuales de aprendizaje a estudiantes de cuarto primaria del colegio cooperativo COMFENALCO de Bucaramanga, Colombia. *Revista Espacios*, 45(2), 83-96. <https://www.revistaespacios.com/a24v45n02/24450207.html>
- Guerrero, K. y Valderrama L. (2021). *Caracterización de las estrategias didácticas para la comprensión lectora del inglés en estudiantes de grado 6 de la I.E.R. D.* [tesis de maestría]. Universidad de la Salle: Colombia. Repositorio institucional de la Universidad de la

- Salle. Agua Blanca sede Minipí. [https://ciencia.lasalle.edu.co/maest\\_didactica\\_lenguas/19](https://ciencia.lasalle.edu.co/maest_didactica_lenguas/19)
- Gunduz, N., y Hursen, C. (2015). Constructivism in Teaching and Learning; Content Analysis Evaluation. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 191, 526-533. [https://www.researchgate.net/publication/282536521\\_Constructivism\\_in\\_Teaching\\_and\\_Learning\\_Content\\_Analysis\\_Evaluation](https://www.researchgate.net/publication/282536521_Constructivism_in_Teaching_and_Learning_Content_Analysis_Evaluation)
- Guzmán, M. (2011). Sociedad y educación: La educación como fenómeno social. *Foro Educativo*, 19, 109-120. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6429461.pdf>
- Harvey, L. (2004-2014). *Analytic Quality Glossary. Quality Research International*. <https://www.qualityresearchinternational.com/glossary/#g>
- Herrera, J. y Martínez, A. (2018). El saber pedagógico como saber práctico. *Pedagogía y Saberes*, 49, 9-26. DOI:10.17227/pys.num49-8167
- Holoveski, V. (2013). *Logros y dificultades en la comprensión lectora de cuentos tradicionales en el aula de inglés como lengua extranjera* [tesis de maestría]. Universidad Nacional De Rosario: Argentina. REPHIPUNR. <https://rephip.unr.edu.ar/handle/2133/11398>
- Iranzo, V. (2005). Filosofía de la ciencia e historia de la ciencia. *Quaderns de filosofia i ciència*, 35, 19-43. [https://www.uv.es/sfpv/quadern\\_textos/v35p19-43.pdf](https://www.uv.es/sfpv/quadern_textos/v35p19-43.pdf)
- Jessup, M., Pulido, R. y Fernández, M. (2013). Formación docente y educación para el desarrollo humano integral. *Revista Internacional Magisterio, educación y pedagogía*, 65. <https://bibliotecadigital.magisterio.co/revista/no-65-formacion-docente>
- Kramsch, C. (2014). Language and Culture. *AILA Review*, 27, 30-55. [https://www.researchgate.net/publication/277912797\\_Language\\_and\\_Culture](https://www.researchgate.net/publication/277912797_Language_and_Culture)
- Ledesma, P. (2024). Enseñanza del inglés como lengua extranjera y desarrollo de competencias lingüísticas. *Journal Scientific Investiga*, 8(1). <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.1.2024.6067-6100>
- López, A. y Zawady, Y. (2021). *Estrategias didácticas innovadoras para una educación inclusiva en estudiantes con problemas de aprendizaje* [tesis de maestría]. Universidad de la Costa: Barranquilla. Repositorio institucional de la Universidad de la Costa <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/8748/ESTRATEGIAS%20DID%3%81CTICAS%20INNOVADORAS%20PARA%20UNA%20EDUCACI%3%93N%20INCLUSIVA%20EN%20ESTUDIANTES%20CON%20PROBLEMAS%20DE%20APRENDIZAJE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Martínez, R. (2021). Effective Teaching Strategies and Behaviors of Legal Translation Lecturers in Spain. *Íkala*, 26(2), 317-330. <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v26n2a10>
- Matos, J. (2017). *Lectura de textos literarios en inglés y comprensión lectora en los estudiantes de la especialidad lengua-inglés de la promoción 2012 de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle* [tesis de maestría]. Universidad Nacional de Educación: Perú. Repositorio institucional de la Universidad Nacional de Educación. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1424>
- Ministerio de Educación Nacional colombiano. (2006). *Serie Guías 22. Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: inglés*. Bo-

- gotá, Colombia: Ministerio de Educación Nacional.
- Ministerio de Educación Nacional colombiano. (2016). *Derechos Básicos de Aprendizaje: Inglés Grados 6 a 11*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
- Ministerio de Educación Nacional colombiano. (1998). *Serie Lineamientos Curriculares Idiomas Extranjeros*. Colombia: Ministerio de Educación Nacional.
- Montero, R. (2016). *Actividades extracurriculares y su influencia en la comprensión lectora del idioma inglés en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público "Marcos Duran Martel"- Huánuco 2013* [tesis doctoral]. Universidad Nacional "Hermilio Valdizán": Perú. LaReferencia. [https://www.lareferencia.info/vufind/Record/PE\\_3dae0c500b4f885970659dc3c3a71641](https://www.lareferencia.info/vufind/Record/PE_3dae0c500b4f885970659dc3c3a71641)
- Morín, E. (2004). Epistemología de la complejidad. *Gazeta de Antropología*, 20 (02). <http://hdl.handle.net/10481/7253>
- Morin, E. y Vallejo-Gómez, M. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro: Edgar Morin* (Mercedes Vallejo-Gómez, trad.). Francia: UNESCO.
- Navarro, B., Álvarez, N., Beltrán, J. C., Peña, S. y Guzmán, A. (2021). Estrategias didácticas y sus dinámicas en el tratamiento de los trastornos específicos del lenguaje en el estudiantado chileno. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 19(1), 23-38. <https://doi.org/10.15366/reice2021.19.1.002>
- Nova, A. (2015). La formación integral: una apuesta de la educación superior. *Cuestiones de Filosofía*, 1(18), 185-214. <https://doi.org/10.19053/01235095.v1.n18.2016.5363>
- Olín, I. (2018). *La comprensión lectora en el idioma inglés y su influencia en el aprendizaje significativo, en los estudiantes del tercer semestre en la especialidad de educación inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Arequipa, Cayma* [tesis de maestría]. Universidad Nacional San Agustín de Arequipa: Perú. Repositorio institucional UNSA. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8367>
- Puentes, J. (2020). *Fortalecimiento de la competencia comunicativa de inglés, en los estudiantes de sexto grado del Instituto Caldas, a través de una estrategia didáctica mediada por las tic* [tesis de maestría]. Universidad Autónoma de Bucaramanga: Colombia. Repositorio institucional. Universidad Autónoma de Bucaramanga. [https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/12482/2020\\_Tesis\\_Johanna\\_Marcela\\_Puentes\\_Celis.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/12482/2020_Tesis_Johanna_Marcela_Puentes_Celis.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ruiz, R.(ed. Gratuita). (2007) *La Ciencia y el Método Científico*. <https://www.gestiopolis.com/wp-content/uploads/2007/08/ciencia-y-el-metodo-cientifico.pdf>
- Runge, A. (2013). Didáctica: una introducción panorámica y comparada. *Itinerario Educativo*, 27 (62), 201-240. <https://doi.org/10.21500/01212753.1500>
- Saez, N. (2019). *Estilos de aprendizaje VAK y la comprensión lectora del idioma inglés en los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Peruana Unión, 2019* [tesis de maestría]. Universidad Peruana Unión: Perú. Repositorio institucional de Universidad Peruana Unión. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/2097>
- Seclén, R. (2015). *Programa de estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora de inglés especializado en los estudiantes del primer ciclo de la facultad de medicina veterinaria de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo* [tesis

- de maestría]. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo: Perú. Repositorio institucional de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/7976>
- Ticota, C. (2018). *Estrategias cognitivas y comprensión lectora en el idioma inglés en los estudiantes de la Universidad Peruana Los Andes-2016* [tesis de maestría]. Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán y Valle: Perú. Repositorio institucional de la Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán y Valle. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2060?show=full>
- Vázquez, A., Acevedo, J., Manassero, M. y Acevedo, P. (2001). Cuatro paradigmas básicos sobre la naturaleza de la ciencia. *Argumentos de Razón Técnica*, 4, 135-176. [http://institucional.us.es/revistas/argumentos/4/art\\_5.pdf](http://institucional.us.es/revistas/argumentos/4/art_5.pdf)
- Venet, M. y Correa, E. (2014). El concepto de zona de desarrollo próximo: un instrumento psicológico para mejorar su propia práctica pedagógica. *Pensando Psicología*, 10(17), 7-15. doi: <http://dx.doi.org/10.16925/pe.v10i17.775>
- Zhou, B. (2022). Construction and Simulation of Online English Reading Model in Wireless Surface Acoustic Wave Sensor Environment Optimized by Particle Swarm Optimization. *Discrete Dynamics in Nature and Society*, 1-11. [https://www.researchgate.net/publication/357756422\\_Construction\\_and\\_Simulation\\_of\\_Online\\_English\\_Reading\\_Model\\_in\\_Wireless\\_Surface\\_Acoustic\\_Wave\\_Sensor\\_Environment\\_Optimized\\_by\\_Particle\\_Swarm\\_Optimization](https://www.researchgate.net/publication/357756422_Construction_and_Simulation_of_Online_English_Reading_Model_in_Wireless_Surface_Acoustic_Wave_Sensor_Environment_Optimized_by_Particle_Swarm_Optimization)